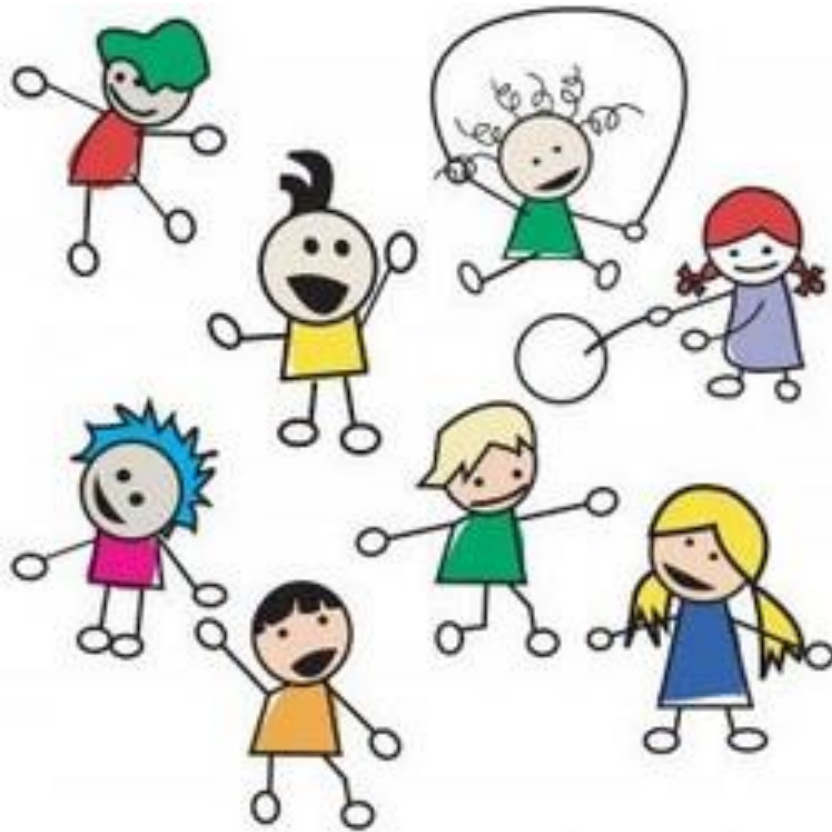


ÅRSPLAN AURE SENTRUMSBARNEHAGE 2024/2025



LEVE I LAG – LÆRE I LAG
GLEDE OG OMSORG GIR TRYGGHET OG
TRIVSEL

Innhold

Innhold	2
1 FORORD	4
2 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	5
2.1 DAGSRYTME	5
2.2 AVDELINGENE.....	5
3 FORELDRESAMARBEID	5
3.1 KONTAKTINFORMASJON	5
3.2 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	5
3.3 FORELDREMEDVIRKNING GJENNOM ÅRET	6
3.4 FORELDRERÅD, FORELDRENES ARBEIDSUTVALG OG SAMARBEIDSUTVALGET	6
3.5 BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORELDRENE	6
3.6 BARNEHAGENS EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE	6
3.7 NÅR BARNET BLIR SYKT	7
4 BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER.....	7
4.1 LEK	8
4.2 SOSIAL KOMPETANSE	8
4.3 KOMMUNIKASJON	9
4.4 BÆREKRAFTIG UTVIKLING	10
4.5 KROPPEN MIN	10
4.6 BARNEHAGENS ÅRSTEMA	10
4.7 TRAFIKKSIKKERHET I BARNEHAGEN	11
4.7.1 Samarbeid mellom barnehage og hjem	11
4.7.2 Trafikkopplæring i barnehagen	11
5 FAGOMRÅDENE.....	12
5.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	12
5.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	12
5.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	12
5.4 NÆRMILJØ OG SAMFUNN	13
5.5 NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.....	13
5.6 ANTALL, ROM OG FORM	13
5.7 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	13
6 SKOLESTARTERNE.....	14
7 OVERGANGER.....	15
7.1 INNAD I EGEN BARNEHAGE.....	15

7.2 BARNEHAGE – SKOLE	16
7.3 FLYTTING TIL NY BARNEHAGE	16
8 BARNEHAGENS ÅRSHJUL.....	16
9 KURS- OG PLANLEGGINGSDAGER	20

1 FORORD

Årsplanen er personalets arbeidsredskap, og den dokumenterer hvordan vi ivaretar samfunnsmandatet vårt. Den gir informasjon til foreldre, eier og samarbeidspartnere om det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Samfunnsmandatet vårt er sammen med barnas hjem å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning. Vi skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon. Dette innebærer respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, solidaritet og likeverd. Vi skal fremme demokrati, mangfold, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Lek, læring og danning skal gå hånd i hånd. God omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Vi skal gi barna mulighet til å utvikle trygghet både til seg selv og til andre. Alle barn skal også oppleve å bli sett. Det legges til rette for at barna skal få gode vilkår for lek, vennskap og utvikle sin egen kultur. Barnehagen skal også bidra til at barna får forståelse for felles verdier, og også trene deres evne til å tenke selv og bidra inn i fellesskapet.

Barndommen har en egenverdi, og den skal vi ivareta og anerkjenne. Derfor legger vi vekt på at barnehagetida skal være preget av trivsel, lek og vennskap. Ifølge Aure kommune sin oppvekstplan er livsmestring hovedmålet for barnehager og skoler i kommunen. Gjennom trivsel, lek og vennskap skal vi være med på å legge et grunnlag for at barna skal bli i stand til å få en aktiv deltakelse i samfunnet, og at de kan få et så godt liv som mulig i framtida. Vår visjon for barn og unge i kommunen er LEVE I LAG – LÆRE I LAG. Barnehagens menneske- og læringssyn legger til grunn at barna mestrer læring og tilegner seg personlig vekst, både individuelt og i samspill med andre. Barnas læring og vekst skal skje i et inkluderende og trygt barnehagemiljø. Ingen barn skal oppleve mobbing i barnehagen.

Våre overordnede verdier er tilhørighet, raushet og anerkjennelse. Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap der de får anledning til å ytre seg og medvirke i innholdet i hverdagen. De skal oppleve at deres forslag og interesser ivaretas. Samtidig er det viktig å lære seg å fungere sammen med andre. Med personalets kunnskap, erfaring og vektlegging av ny kunnskap, arbeider vi for å gi barna et læringsmiljø som inviterer til lek, utfoldelse og vennskap. Vi vil at de skal ha gode og meningsfulle opplevelser i hverdagen. Vi skal møte barna på en engasjert, raus og anerkjennende måte, og ha et systematisk arbeid for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi ønsker å legge vekt på god kommunikasjon med foreldrene, og formidle dagens små og store hendelser slik at foreldrene får innblikk i barnas liv i barnehagen. Alle foreldre skal føle seg velkomne og være sikre på at barnet får et godt aktivitets- og omsorgstilbud. Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere.

Barnehagen er pålagt å være en lærende organisasjon. Det vil si at personalet kontinuerlig skal være i en prosess der arbeidet planlegges – dokumenteres – vurderes og endres i henhold til ny kunnskap/forskning, styringsdokumenter og brukere. Aure kommune sine barnehager og skoler deltar i interkommunalt utviklingsarbeid i regi Nettverk Nordmøre. Arbeidet er delt inn i tre utviklingsløyper: Språk og kommunikasjon, Læringsmiljø og Matematikk. Gjennom dette arbeidet får personalet tilført kunnskap, innsikt i nyere forskning og metoder for å være en lærende organisasjon. Vi har gjennomført tema språk og kommunikasjon, og arbeider nå med tema læringsmiljø og inkludering.

2 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

2.1 DAGSRYTME

6.45: Barnehagen åpner

8.30: Frokost

9.00-11.30: Ulike aktiviteter/lek inne og ute

11.30: Lunch småbarn 12.00: Lunch storbarn

12.00-14.30: Sovetid småbarn

12.00-14.30: Ulike aktiviteter/lek ute og inne

14.30: Enkelt måltid med knekkebrød og frukt

14.45-16.30: Lek ute/inne

16.30: Barnehagen stenger

2.2 AVDELINGENE

Hakkespetten; 12 barn i alderen 1-2 ½ år

Spurven; 15 barn i alderen 2 ½ - 3 ½ år

Stubbinj; 24 barn i alderen 3 ½ - 6 år

3 FORELDRESAMARBEID



3.1 KONTAKTINFORMASJON

Hjemmeside [Aure kommune](#). Informasjon om kommunens barnehager

3.2 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, forelderåd, foreldremøter og foreldresamtaler. Barnehagen skal drives i samsvar med de ønsker foreldrene har for omsorg og oppdragelse av sine barn. Foreldre og barnehage skal ha gjensidig respekt for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Samarbeidet mellom barnehage og hjem skal alltid ha barnets beste som mål. Barnehagen er forpliktet til å informere og

involvere foreldrene i saker som gjelder deres barn. Alle som arbeider i barnehage er pålagt taushetsplikt, og de er pliktig til å levere godkjent politiattest.

3.3 FORELDREMEDVIRKNING GJENNOM ÅRET

- Bli-kjent-møte med nye foreldre i juni
- Oppstartsamtale med alle nye barn/foreldre
- Foreldrekaffe og andre arrangement gjennom året
- Månedspaner eller månedsbrev sendes til foreldrene
- Barnehagens Facebook-side
- Billedokumentasjon av aktiviteter og innhold i hverdagen på infoskjermer og foreldretavler i garderobene
- To foreldremøter i året, høst og vår
- Tilbud til alle foreldre om to foreldresamtaler i året (høst og vår) eller ved behov
- Daglig kontakt ved bringing og henting

3.4 FORELDRERÅD, FORELDRENES ARBEIDSUTVALG OG SAMARBEIDSUTVALGET

Alle foreldre i barnehagen er medlem av foreldrerådet. På høstens foreldremøte velges en representant med vara fra hver avdeling. Disse utgjør barnehagens FAU (foreldrenes arbeidsutvalg). Foreldrerådet skal uttale seg i saker som er viktige i foreldrenes forhold til barnehagen. Saker som vedrører ansatte, skal meldes direkte til styrer eller enhetsleder oppvekst og integrering.

Alle foreldre kan når som helst henvende seg til sin representant for å melde inn saker til FAU. Representanten har da ansvar for å kalle inn til møte. Slike møter kan holdes i barnehagen. FAU er det utøvende organet for foreldrerådet. De skal være med på å sikre foreldrenes medvirkning og ha medansvar for at barnehagen har et trygt og godt læringsmiljø.

FAU velger en representant til barnehagens SU (samarbeidsutvalget). I SU sitter en representant fra eier, en fra foreldrene, en fra de ansatte og styrer som er møteinnkaller og sekretær. Styrer har ikke stemmerett. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det er viktig med innspill fra foreldreråd og FAU.

3.5 BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORELDRENE

- At dere deltar i møter og aktiviteter
- At dere informerer oss om ting og hendelser som har betydning eller påvirker barnets hverdag
- At dere respekterer barnehagens dagsrytme
- At dere overholder svarfrister
- At dere gir beskjed når barnet er sykt, skal ha fri eller blir hentet av andre enn foreldrene
- At dere merker barnas eiendeler med navn

3.6 BARNEHAGENS EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjon
- Familiekontoret

- Barnevern
- Kommunal tverrfaglig gruppe
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk
- Aure barne- og ungdomsskole
- Andre utdanningsinstitusjoner som er relevante for arbeid i barnehage

3.7 NÅR BARNET BLIR SYKT



Når barnet blir sykt, oppfordrer vi dere til å følge Folkehelseinstituttet sine anbefalinger. [Når barn skal være hjemme fra barnehagen](#)

Det er ikke godt å være i barnehagen når barnet ikke er i form. Skal barnehagedagen bli god, må barnet være i så god form at det kan delta i alle aktiviteter både ute og inne. Det er også viktig å ta hensyn til at minst mulig smitte spres. Ved oppkast og diare skal barnet være smittefri 48 timer etter siste utbrudd, før barnet kommer tilbake i barnehagen. Ved feber skal barnet ha en feberfri dag hjemme før barnet kommer tilbake til barnehagen.

4 BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Satsningsområdene er et resultat av interkommunal framtidsbildeskaping i Nettverk Nordmøre. Barnehager og skoler i vår kommune skal derfor arbeide med de samme satsningsområdene. Disse satsningsområdene er også grunnlaget for kommunens oppvekstplan. Vår felles visjon for barn og unge er: Leve i lag – lære i lag.

Hovedmålsettinga er at barn og unge skal mestre livene sine gjennom oppveksten og senere som medborgere i samfunnet. Barnehage og skole ønsker å legge til rette for best mulig fysisk og psykisk helse, best mulig kompetanse og læring, best mulig samhandling med andre og best mulig kreativitet og utforskning. For å nå denne hovedmålsettinga, vektlegger vi.

- Kreativitet og lek: alle barn og unge opplever mestring gjennom lek og utforskning
- Dybdelæring: vi gir barn og unge verktøy for å kunne tilegne seg ny kunnskap, vi iverksetter tiltak tidlig, barn og unge opplever medvirkning i egen læreprosess
- Bærekraftig utvikling: fokus på kunnskap- og holdningsarbeid
- Teknologisk innovasjon: barn og unge får kunnskap og motivasjon til å være framtidsrettede og åpne for ny teknologi på en kreativ og kritisk måte
- Sosial kompetanse: vi forbygger mobbing, alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet

4.1 LEK

Leken er det viktigste barna gjør i barnehagehverdagen. Dette er deres viktigste lærings- og utviklingsarena. Vi legger til rette for at barna skal få erfaringer med ulike materialer, ulike typer lek og erfaringer med å bygge relasjoner og vennskap. Lek både ute og inne har stor plass i vår barnehage. Det å være fysisk aktiv, er med på å legge et godt grunnlag for god helse, både fysisk og psykisk.

Personalet er bevisst på at alle barn skal få oppleve at de er en del av et fellesskap. Det er ikke alle som har like gode ferdigheter for å komme inn i lek med andre. Personalet gir hjelp og støtte slik at barna etter hvert skal mestre dette på egenhånd. For å støtte barna i å utvikle god lekekompetanse, må personalet være tett på.

Gjennom at personalet engasjerer seg i barnas aktiviteter, er vi også med på å sikre at alle har et godt og trygt barnehagemiljø. Det er oss det kommer an på. Et inkluderende miljø hos oss kjennetegnes av:

- Tilhørighet
 - personalet arbeider for at barna skal bli trygge i gruppene. Oppstartsperioden preges av arbeidet med å bygge relasjoner mellom barna og personalet, bli trygg på dagsrytmen (overganger)
 - personalet arbeider for at foreldrene skal bli trygge og få tillit til barnehagen ved å ivareta deres behov for informasjon og medvirkning
- Raushet
 - personalet møter alle med forståelse og en positiv innstilling
 - personalet gir av seg selv for å bidra til det beste for barna, foreldrene og kollegene
- Anerkjennelse
 - personalet viser omsorg, respekt og lar andre medvirke
 - personalet gir ros og oppmuntring, etterspør andres ideer og meninger

Aure kommune har egen handlingsplan for et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. Dette med bakgrunn i barnehagelovens nye §§ 41,42 og 43. Planen er tilgjengelig for foreldrene på barnehagens hjemmeside.

Et godt psykososialt barnehagemiljø kjennetegnes av at barna- har en god og trygg hverdag. Dette handler om hvordan det enkelte barn opplever det. Miljøet i avdelingen påvirkes av personalet, grupper av barn, enkeltbarn og fellesskapet og kulturen i barnehagen. Barnehagens kultur preges av normer, verdier, holdninger og hvordan praksisen utføres. Dette er hele tiden en del av utviklingsarbeidet.

4.2 SOSIAL KOMPETANSE

I arbeidet med et trygt og godt oppvekstmiljø, skal personalet ha søkelys på at hvert enkelt barn får utvikle et positivt selvbilde; selvstendighet og tro på egne evner. Vi skal forbygge, avdekke og følge opp mobbing og utenforskap. Alle barn skal ha noen å leke med og oppleve tilhørighet i gruppa. Personalet hjelper og støtter slik at barna lærer gode måter å samhandle med andre på, som både gagnar dem selv og fellesskapet. Barna må også få hjelp til å finne alternative løsninger når uheldige situasjoner oppstår. De skal erfare at deres stemme har betydning for hva vi gjør i barnehagen, samtidig som de må lære å lytte til andres meninger.

Viktige ferdigheter for å tilegne seg sosial kompetanse er evne til å vise omsorg, ta imot omsorg, turtaking i lek og et godt språk. Men det viktigste av alt er at barn ikke trenger

språk for å bli inkludert, men inkludering for å lære språk. Det er personalet som er brobyggerne. Det at barna skal oppleve inkludering er også et foreldreansvar.

De eldste barna deltar i programmet «Det er mitt valg». Det innebærer å arbeide med følelser; forstå seg selv, forstå andre og sette grenser for seg selv og for andre. Det er viktig å legge et godt verdigrunnlag i barneårene. Vi vet at selvbildet som dannes hos et barn er avgjørende for dets atferd. Det er viktig for oss å jobbe ut fra et verdigrunnlag der egenverd fører til likeverd og selvrespekt fører til respekt for andre.



4.3 KOMMUNIKASJON

Kommunikasjon er en forutsetning for å kunne fungere i et sosialt felleskap, men kommunikasjon er mer enn språk. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Personalet legger vekt på å gi god språkstimulering i alle hverdagsaktiviteter. Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening i deres ulike kommunikasjonsuttrykk. De skal også delta i ulike aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Å gi tilgang til språket:

- det er lett å ta noe for gitt. Du tenker kanskje ikke over det, men språk betyr mye

Språk er lek:

- språk er å forstå, språk er å utforske, språk er å oppdage, språk er å uttrykke seg selv – å finne sin egen vei

Språk hjelper å mestre:

- språk trøster og gir mot

Språk åpner for livslang læring:

- å gi tilgang til språket er en av våre viktigste oppgaver

Det vi gjør har betydning for hele livet!

4.4 BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Vi fortsetter arbeidet med bærekraftsmålene.

Vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt oss. Det er viktig at barna får kjennskap til naturvern så tidlig som mulig. Gode verdier, holdninger og praksis vokser sammen med barna. De skal utvikle evnen til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi skal lære barna å plukke opp søppel, kildesortere og ta bevisste valg i hverdagen. Vi skal lære barna å ta hensyn til hverandre og dele med hverandre. Vi skal ha søkelys på holdningsskapende arbeid for bærekraftig utvikling, og vi skal ha fokus på sunn og næringsrik mat.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna skal få en begynnende forståelse for at dagens handlinger får betydning for fremtiden.

- Vi skal ha søkelys på bærekraft i arbeidet med alle fagområdene
- Vi skal la miljøarbeid være en del av hverdagen
- Vi skal arbeide med avfallshåndtering, forsøpling i naturen, gjenbruk og søkelys på maten vår
- Vi skal eventuelt dyre bær og grønnsaker

4.5 KROPPEN MIN

Dette er tema vi jobber med gjennom hele året. Dette temaet knyttes til både utviklingsarbeidet med inkludering og et godt og trygt læringsmiljø ved å snakke om blant annet verdier, følelser, likheter og ulikheter, og til bærekraft ved å ha tema om helse, mat og bruk av naturen til ulike aktiviteter.

Temaene tilpasses alder i de ulike gruppene. De eldste barna vil få kunnskap om seksuelle handlinger som voksne kan omtale som hemmeligheter, respekt for egen og andres kropp og hva voksne ikke har lov til å gjøre med barns kropp. Barna må gjennom kunnskap gjøres i stand til å si fra når de opplever ting som ikke er greit. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

4.6 BARNEHAGENS ÅRSTEMA

Vi velger Hakkebakkeskogen som hovedtema i kommende barnehageår. Vi håper og tror at denne gamle fortellingen har noe å bidra med til dagens barn. Vi får mye læring om sosial kompetanse, hjelpe og trøste hverandre, være greie og snille med hverandre og om demokratiske prosesser og ikke minst språkinnlæring. Dyrene i Hakkebakkeskogen finner seg ikke i at det er den sterkestes rett som gjelder. Det må være regler for hvordan man skal være mot hverandre. Alle fagområdene vil gå inn i temaet. Barnas medvirkning skal ivaretas og deres innspill og reaksjoner på fortellingene tas inn i prosjektet. For oss er det også viktig å lage felles fokus/aktiviteter som fører til opplevelse av inkludering for alle barn. Lesing, sang, dramatisering, dans/sanglek og forming.

4.7 TRAFIKKSIKKERHET I BARNEHAGEN

Aure kommune arbeider for å bli en mest mulig trafikksikker kommune. Vi må også legge til rette for å bli en trafikksikker barnehage. Derfor har barnehagen et systematisk arbeid for å forhindre at barn og personalet blir utsatt for ulykker i trafikken. Barnehagens rutiner og trafikkopplæring er:

4.7.1 Samarbeid mellom barnehage og hjem

Foreldrene orienteres på høstens foreldremøte

Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass

- Foreldrene må rygge bilen på plass før parkering
- Motoren skal slås av og bilen låses når den forlates
- Barna skal være forsvarlig sikret i bil, også på korte turer
- Foreldrene må vise ekstra forsiktighet ved inn- og utkjøring fra parkeringsplassen. Den er trang og lite oversiktlig.
- Foreldrene gir tillatelse/ikke tillatelse angående barnas trafikksikkerhet ved transport i barnehagetida. I foreldreappen Min Barnehage (transport med buss, bruk av barnehagens bilputer, transport med privatbiler)

4.7.2 Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna får opplevelser og erfaringer med trafikkregler når vi går på tur
- Barna får opplevelser og erfaringer med å bruke sansene syn og hørsel når vi går på tur
- Barna får informasjon/opplæring om hvor viktig det er å bruke bilbelte/bilstol/-pute, sykkelhjelmer og reflekser ved temaarbeid i barnehagen
- Barnehagen leier kun busser med setebelte

Ansatte har egne rutinebeskrivelser for hvordan vi opptrer hvis uheldet er ute.

- Det er minst to ansatte med på turer og ikke mer enn 6 barn pr. ansatt når barna er over 3 år og 3 barn pr. ansatt når barna er under 3 år.
- Førstehjelpsutstyr er alltid med i tursekken.
- Hvis uheld, tar en ansatt ansvaret for resten av gruppa og får barna i sikkerhet. Hvis mulig kontaktes barnehagen for å skaffe hjelp. Kontakter foreldre.
- Andre ansatt tar hånd om den skadde, sikrer frie luftveier eller annen førstehjelp. Ringer 113 for veiledning og hjelp.

5 FAGOMRÅDENE

Verdigrunnet vårt skal prege arbeidet med fagområdene. Satsningsområder og læringsløyper skal også finnes igjen i arbeidet med fagområdene.

5.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

I leken kommuniserer vi og utvikler språket.

- Vi skal lytte til det barnas sier og gi positiv respons
- Vi skal beskrive følelser i det vi ser og gjør
- Vi skal være aktive samtalepartnere som gir trygghet til å bruke ulike språkformer i hverdagen
- Vi skal lese bøker, pekebøker, bildebøker og eventyr
- Vi skal synge og bruke rim og regler
- Vi skal være gode tolkere av barnas kroppsspråk
- Vi bruker ulike metodiske opplegg for bedre språkkinnlæring
- Vi bruker hverdagsituasjonene bevisst til kommunikasjon og kontakt med barna
- Vi skal invitere til å leke og fabulere med språk (både muntlig og skriftlig)
- Vi skal støtte barnas ulike kulturelle uttrykk

5.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Å få bevege seg fritt og leke med elementene er godt for både kropp og sjel. Variert og næringsrik mat gir oss energi og god helse.

- Vi skal ha turdager og utedager med allsidige opplevelser og aktivitet
- Vi skal lære barna å bruke naturen til lek og å ta vare på den
- Vi skal legge stor vekt på at barna får videreutvikle sine motoriske ferdigheter gjennom å bruke kropp og sanser
- Vi har utetid hver dag
- Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag
- Vi serverer varmmåltid en gang i uka
- Vi skal legge vekt på at måltidene blir gode opplevelser med samtaler og fellesskapsfølelse
- Vi skal gi barna kunnskap om å ta vare på egen kropp og helse, ha respekt for andres kropp og at vi er forskjellige og sette grenser for dårlige berøringer
- Vi har gode rutiner for hygiene ved måltider og toalettbesøk

5.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Vi vil eksperimentere og leke med uttrykk og materialer. Det gir skaperglede.

- Vi skal bruke dramatisering for lekende læring
- Vi skal synge, danse og bevege oss etter musikk
- Vi hører på musikk og lydbøker
- Vi skal gi barna mulighet til å bruke fantasien og sansene sine. Barna skal delta med egne inntrykk og uttrykk.
- Vi skal legge vekt på å skape en felles kulturell happening ved slutten av barnehageåret
- Vi skal eksperimentere med ulike materialer og ferdigheter
- Vi skal stimulere barna til tenkning og kommunikasjon

- Vi skal synliggjøre og skape estetiske uttrykk i barnehagens inne- og uteområde
- Vi samarbeider med Aure barne- og ungdomsskole

5.4 NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen og alle sammen hører til i en større sammenheng.

- Vi skal bruke nærmiljøet vårt aktivt for gode opplevelser og læringsmuligheter
- Vi skal besøke institusjoner som bibliotek, kirke, sykehjem, omsorgsboliger, skole og rådhus
- Vi skal besøke arbeidsplasser hvis det er mulighet for det
- Vi skal markere samefolkets dag og lære om samefolkets historie
- Vi skal markere TV-aksjonen og FN-dagen
- Vi skal gi barna begynnende kjennskap til menneskerettigheter
- Vi skal følge demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet

5.5 NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Hvis vi blir glade i naturen, ønsker vi å ta vare på den.

- Vi skal være ute i all slags vær med riktige klær
- Vi skal eksperimentere, oppdage og bruke naturen som læringsarena
- Vi skal bruke nærmiljøet for å lære mer om fugler, dyr, fisker, insekter og planter
- Vi følger årstidene og ser hvordan ting forandrer seg rundt oss
- Vi har egne turområder med gapahuk og bål plass
- Vi velger aktiviteter som bygger på barnas erfaringer med ulike teknikker og hjelpemidler i hverdagen
- Vi skal lære om naturvern og legge vekt på gode holdninger for å ta bevisste valg. Vi sorterer søppel. Vi har fokus på å ikke kaste mat. Vi forsyner oss ikke med mer enn vi klarer å spise opp.
- Vi skal delta i ryddeaksjoner og plukker opp søppel fra naturen når vi er på tur

5.6 ANTALL, ROM OG FORM

Mye i hverdagen inspirerer oss til matematisk tenkning og matematikkglede.

- Vi skal tilrettelegge matematisk materiell for barna
- Vi skal telle, fortelle eventyr og regler
- Vi skal spille spill
- Vi skal bevisst bruke matematiske begreper i dagligtalen. Vi skal utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek og eksperimentering i hverdagsaktivitetene (mønster, former, rekkefølge, antall, retninger, sortering og telling)
- Barna bruker nettbrett sammen med personalet

5.7 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Det er viktig å utforske og undre seg, tenke og stille spørsmål for bedre å forstå hvordan alt er.

- Vi skal undre oss sammen med barna over hva som skjer og hva vi ser rundt oss
- Vi skal lære forskjell på rett og galt

- Vi er bevisst den betydningen vi har som forbilder og støtter barna i egen identitet og respekt for hverandre
- Vi skal hver dag arbeide med sosial kompetanse og hjelpe barna til å finne konstruktive løsninger i konfliktsituasjoner
- Vi skal møte barnas tro, spørsmål og undring med respekt
- Vi skal markere og formidle kristne høytider
- Vi skal formidle religiøse og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen
- Vi skal være bevisst vårt yrkesetiske ansvar for å praktisere barnehagens verdigrunnlag



6 SKOLESTARTERNE

Vi skal forberede fem-åringene til skolestart, men like viktig er det at vi også gjør dem klare for å avslutte barnehagetiden med gode selvstendighetsferdigheter og et positivt selvbilde. Det er fremdeles lek som er det sentrale for aldersgruppen. Fem-åringene er i egen gruppe to ganger i uka. En formiddag med aktiviteter inne og en formiddag på tur. Vi legger stor vekt på gode opplevelser på turer. Hos oss har skolestarterne egne halvårsplaner som viser deres aktiviteter gjennom året. Planene sendes ut til de foreldrene det gjelder. Vi legger vekt på at barna skal forberedes og få innblikk i hvordan en skolehverdag kan foregå. For eksempel ved brum av stasjonsarbeid. Skolestarterne våre har egen høytidelig avslutning av barnehagetida på kveldstid en dag i slutten av juni, uten mamma og pappa.

Vi samarbeider med de andre barnehagene som har skolestartere so sokner til Aure barne- og ungdomsskole. Målet er at barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av barnehagene.

Etter samråd med skolen legger barnehagen vekt på følgende innhold:

	Mål	Metode
Kommunikasjon, språk og tekst	Få kjennskap til bokstaver, stavelser og ord. Tekstskaping. Lære riktig blyantgrep.	Skrive, tegne, lage fortelling og eventyr, høytlesing, lyttetrening, rim og regler, språklek, oppgaveløsning, samarbeidsleker, sangleker, bruke ikt som arbeidsredskap for informasjon og kreativitet. Stasjonsarbeid.
Antall, rom og form	Få kjennskap til tall, tallbegrep, mengder, form og tid	Samarbeidsleker, bevegelsessanger, eventyr, rim og regler, lage klokke - tidsbegrep, kims lek, trene på tallrekka 1-10, geometriske figurer. Stasjonsarbeid.
Sosial kompetanse	<p>Opplive vennskap, selvstendighet, vi-følelse, respekt og omsorg for hverandre</p> <p>Bli bedre kjent med skolestarterne i de andre barnehagene (Nordlandet bhg., Straumsvik bhg., Stemshaug bhg.)</p>	<p>Selvstendighetstrening (av- og påkledning, toalett, spising, holde orden på seg og sitt), turer, sangleker, gruppeoppgaver, filosofiske samtaler, trene på å ta ordet i gruppe, vente på tur. Stasjonsarbeid.</p> <p>Felles samlinger gjennom året i området på og rundt ABUS.</p>

7 OVERGANGER

7.1 INNAD I EGEN BARNEHAGE

Når barnet skal skifte avdeling i egen barnehage, skal vi tilby en tilvenningsprosess med besøk på vedkommende avdeling i vårhalvåret. Hvis barnet skal skifte avdeling i løpet av barnehageåret, skal barnet også få en periode med å bli kjent på ny avdeling. En av personalet der barnet hører til, skal følge det i denne bli-kjentperioden. Foreldrene

informeres om overganger ved foreldresamtaler, og med felles informasjonsmøte med ny avdeling hver vår.

7.2 BARNEHAGE – SKOLE

Det skal legges til rette for at barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte. Det å begynne på skolen er en stor endring i et barns liv. Det er derfor viktig at de opplever en god sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at dette skjer. Målet for samarbeidet er å hindre negativ utvikling og fange opp forhold som kan være vanskelige. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging, skjer det i nært samarbeid med foreldrene.

- Ansvar for overgang barnehage- skole er forankret hos styrer og rektor. I dette inngår besøksdager og andre arrangement som kan være felles.
- Det innhentes tillatelse fra foreldre om overføring av informasjon. Pedagogiske ledere har ansvaret for informasjonsoverføring.
- Informasjon som blir gitt til skolen, skal være relevant og til barnets beste.

7.3 FLYTTING TIL NY BARNEHAGE

Skriftlig tillatelse fra foreldrene må foreligge før informasjon om barnet kan gis til ny barnehage. Foreldrene skal også være kjent med og godkjenne informasjonen som blir gitt. Pedagogiske ledere har ansvaret for møtet med den nye barnehagen.

8 BARNEHAGENS ÅRSHJUL

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
AUGUST	<p>Oppstart av nye barn Tilvenning/vennskap Bli kjent med dagsrytmen, barn, ansatte, det fysiske miljøet inne og ute (hele dette halvåret)</p> <p>Hakkebakkeskogen: Henger opp bilder av de ulike karakterene i fortellingen</p>	<p>Oppstart av nye barn, tilvenning Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø: sosial kompetanse, vennskap og språk</p> <p>Hakkebakkeskogen: bli kjent med hver sin figur (knyttet til garderobeplass), venneregler</p>	<p>Tilvenning/vennskap: bli kjent med dagsrytmen Innføre rutiner Sosial kompetanse og språk</p> <p>-regler for hvordan vi er mot hverandre</p> <p>Utviklingsarbeid: fokus på å etablere inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø (vennskap)</p> <p>Bær, korn, frukt</p>

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
SEPTEMBER	<p>Oppstart av nye barn Tilvenning/vennskap Brannvernuke Foreldremøte</p> <p>Hakkebakkeskogen: hører på sangene</p> <p>Lager Petter Pinnsvin av blad vi finner i skogen</p>	<p>Tilvenning Inkludering i et godt psykososialt læringsmiljø (sosial kompetanse, vennskap og språk)</p> <p>Hakkebakkeskogen: bli kjent med sin figur og venneregler</p> <p>Brannvernuke</p> <p>Foreldremøte</p>	<p>Tilvenning/vennskap Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Bær, korn, frukt</p> <p>Friliftslivsuke</p> <p>Brannvernuke</p> <p>Foreldremøte</p>
OKTOBER	<p>Oppstart av nye barn Tilvenning/vennskap og gode relasjoner FN-dagen</p> <p>Bærekraft: vi dekorerer tøypuset som brukes til å frakte klær til og fra barnehagen (reduere bruk av plast)</p> <p>Hakkebakkeskogen: turer i nærmiljøet, leter etter kongler og nøtter</p> <p>Ekornbarna: «Så danser vi for Brumlemann»</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø Oppstart turdager: bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel)</p> <p>FN-dagen: mangfold, flagg og Fader Jacob på ulike språk</p> <p>Høst: endringer i naturen, farger, været og klær</p> <p>Hakkebakkeskogen: musene</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø Sosial kompetanse og språk</p> <p>Hakkebakkeskogen: Elgen som ekstra fokusområde; jakt og mat</p> <p>FN-dagen: mangfold</p> <p>Trafikksikkerhet</p>
NOVEMBER	<p>Oppstart av nye barn Tilvenning/vennskap Foreldresamtaler Starter på juleforberedelser</p> <p>Hakkebakkeskogen: Bakermester Harepus og Bakergutten</p> <p>Begrepslæring – små og store kaker (lekedeig, kjevle og former)</p> <p>Sangen om Bakermester Harepus</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø Foreldresamtaler Turdager i nærområdet Høst – endringer i naturen</p> <p>Starter med juleforberedelser</p> <p>Hakkebakkeskogen: Bjørn</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt læringsmiljø Sosial kompetanse og språk</p> <p>Hakkebakkeskogen: Bjørn og mus som ekstra fokusområde</p> <p>Kroppen min: Jeg bestemmer over min kropp – hemmelige berøringer og respekt Foreldresamtaler</p>

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
DESEMBER	<p>Adventskalender Juleforberedelser Luciafeiring Nissefest</p> <p>Hakkebakkeskogen: Baking av pepperkaker/lyse kakemenn</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Jul: forberedelser, kjennskap til tradisjoner, advent, sang, musikk og fortellinger</p> <p>Luciafeiring Nissefest Vinter – endring i naturen Hakkebakkeskogen: harepus</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk</p> <p>Jul: Adventsstund tenner lys, sang, åpne kalender. Juleforberedelser Markere Lucia med foreldrefrokost.</p> <p>Institusjonsbesøk Nissegleder Nissefest Kirkebesøk</p>
JANUAR	<p>Oppstart nye barn Tilvenning og vennskap Oppstart etter juleferien: komme tilbake til hverdagen og rutinene</p> <p>Hakkebakkeskogen: Bestemor Skogmus Lære oss sangen og lage paraplyer</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Oppstart etter ferie Vinter</p> <p>Hakkebakkeskogen: elgen</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk.</p> <p>Hakkebakkeskogen: Ugle, ekorn og rev</p>
FEBRUAR	<p>Samenes nasjonaldag: -Musikk, klær, dyr, flagg og farger</p> <p>Hakkebakkeskogen: snakke om musene og Mikkel Rev</p> <p>Være snille med hverandre – sosial kompetanse</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Turdager Samenes nasjonaldag (flagg, musikk, farger, klær og dyr) Vinter</p> <p>Hakkebakkeskogen: Mikkel Rev</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk.</p> <p>Samefolkets dag: Vi bruker uke 6 til å bli kjent med samefolkets levesett før og nå</p> <p>Hakkebakkeskogen: ugle, ekorn og rev</p> <p>Utedag</p>

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
MARS	<p>Barnehagedagen – 11. mars</p> <p>Vinteraktivitetsdag</p> <p>Hakkebakkeskogen: Bjørnefamilien og familien min</p> <p>Vi lager huset mitt med bilder</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Turdager</p> <p>Barnehagedagen 11. mars</p> <p>Vinter</p> <p>Påskeforberedelser</p> <p>Hakkebakkeskogen: Ekornfamilien</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk</p> <p>Barnehagedagen 11. mars</p> <p>Hakkebakkeskogen. Pinnsvin og bjørn</p> <p>Foreldresamtaler (mars/april)</p>
APRIL	<p>Vår og vårtegn</p> <p>Turer i nærmiljøet</p> <p>Påskeforberedelser</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Turdager</p> <p>Våren</p> <p>Hakkebakkeskogen: Petter Pinnsvin</p>	<p>Inkludering og psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk</p> <p>Kroppen min: psykisk helse</p> <p>Naturen våkner: ser på endringer i naturen, så frø</p> <p>Hakkebakkeskogen</p> <p>Påske</p> <p>Foreldre kaffe på Blåbærtoppen</p> <p>Foreldresamtaler (mars/april)</p> <p>Tingstadbakken opp.</p>
MAI	<p>Forberedelser til 17.mai: Gjør oss kjent med fargene i flagget, synger sanger og ser på bilder</p> <p>Vi går i tog og 17.mai-leker</p> <p>Bærekraft: blomster og grønnsaker – så frø</p> <p>Hakkebakkeskogen: feiring av Bamsefar sin bursdag - ballongfest</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Turdager</p> <p>Vår i naturen</p> <p>Nasjonaldagen</p> <p>Hakkebakkeskogen: Kråka og ugla - fugler</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk</p> <p>17.mai</p> <p>Våronn</p> <p>Tradisjoner for skolestarterne</p> <p>Overførings-møte med skolen..</p> <p>Hakkebakkeskogen</p>
JUNI	<p>Turer i nærmiljøet</p> <p>Overgang til ny avdeling:</p>	<p>Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø</p>	<p>Inkludering og godt psykososialt</p>

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
	<p>Besøke Spurven en gang i uken for de som skal over til høsten.</p> <p>-Samtaler med barna: hvilke ansatte jobber på Spurven og hvilke barn skal være der. Fremsnakker.</p> <p>Hakkebakkeskogen:</p> <p>Sommerfest og avslutning av årets tema med ei lita forestilling</p>	<p>Turdager</p> <p>Sommer i naturen</p> <p>Overgang til ny avdeling</p> <p>Avslutte tema om Hakkebakkeskogen</p> <p>Sommerfest</p>	<p>læringsmiljø</p> <p>Sosial kompetanse og språk</p> <p>Sommeraktiviteter og turer</p> <p>Sommersprell for 4-5 åringene</p> <p>Avslutningsfest for skolestarterne</p> <p>Sommerfest for barnehagen</p>

9 KURS- OG PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen skal ha fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret. For året 2024/2025 har samarbeidsutvalget godkjent følgende datoer:

- Torsdag 15. august 2024
- Fredag 16. august 2024
- Torsdag 2. januar 2025
- Fredag 30. mai 2025
- Torsdag 14. august 2025